|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الألــعــاب الــرّيـاضــيّــاتــيّــــة .**  **الـنـشــاط** : | | **الفوج : السنة 02 ابتدائي** |
| **الأسبوع :01** |
| **إيـجــاد الـــدّخــيــــل .**  **الـمـحـتـوى** : | | **الحصــة :01**  **طريقة اللعب : فـردي** |
| **المــــدة : 30 د** |
| **الهدف التعلمي : \* تنمية مهارات التّمييز و الملاحظة و التفكير المنطقي لدى اللاعبين .** | | **الأستـاذ : عـمراني عـلي** |
| **الـمـراحل** | **الـوضـعـيات التّـعـليـميّة الـتّـعـلّـميّة والـنّـشاطات الـمـقـتـرحــة** | |
| **قواعد اللعبة** | **تحديد مدة زمنية لإنجاز اللعبة . -   - تتطلب اللعبة من اللاعبين تحليل الأنماط واستخدام المنطق لتحديد العنصر الذي لا ينتمي إلى المجموعة**  **أو الذي يخالف القاعدة .  - يترك للتلاميذ وقت لإنجاز المطلوب منهم.** | |
| **خـطـوات الـلـعــبــة** | 1. **يقدّم المعلّم البطاقات للمتعلّمين و يسـأل :**     **◄ أين تلعب هذه اللعبة ؟ هل تـلـعـب في القسم أو في الساحة ؟**    **◄ تتطلب هذه اللعبة تحفيز اللاعبين على استخدام الملاحظة والتركيز**  **حيث يحتاجون إلى البحث عن الفروق الدقيقة بين الأشكال المتطابقة**  **وتحديد الشكل الذي يختلف عن بقية الأشكال الأخرى.**  **◄ يترك للتّلاميذ وقت لإنجاز الـمطلوب منهم .** | |
| **الـتـعـليـمـة** | 1. **إليك الشكل المقابل لاحظ عناصره جيّدا، واستخرج العنصر الدخيل المختلف عن العناصر الأخرى.** | |
| **الـعــرض والـمـناقـشة** | 1. **ينتهي العمل بالعرض والمناقشة في النتيجة المتوصل إليها بشرح خصوصية العنصر الدخيل و وجه**   **الاختلاف.** | |
| **الــتّــوسّــع فـي الـمــفــهــوم** | **4- يـتـمّ تكييف اللعبة بطرح نماذج مشابهة أكثر تعقيدا.**    **◄ يوزّع المعـلّم على المتعلمين بطاقة جديدة للذين تمكنوا من حل اللعبة**  **الأصلية يسهولة بنموذج اخر .**  **◄ يطلب المعلم من المتعلمين إيجاد العنصر الدخيل المختلف عن**  **العناصر الأخرى .**  **◄ عرض أعمـال المتعلمين و المقارنة بينهم مع التصحيح الجماعي**  **ثم التصحيح الفردي .** | |
| **التّــقـيـيـم** | **◘ يقـيِّـم الـمعـلّم الـمتعـلِّـمين على قدرتهم على إيجاد العنصر الدخيل وتحديد خصوصيته .**  **◘ تعزز اللعبة القدرة على التمييز بين الأشكال وتنمية مهارات الملاحظة والتفكير المنطقي، وتوفر تجربة تعلمية وممتعة للتفكير المنطقي وحل المشكلات.** | |





































































